

Conferències



Educació i Pedagogia

Índex

| | |
|---|----|
| Catàleg de conferències educatives | 03 |
| Escoles segures: | |
| Eines per superar el bullying i potenciar el bon tracte | 04 |
| Bona ortografia sense esforç: | |
| Reduir les faltes fins a un 80% en un trimestre | 06 |
| Problemes matemàtics sense esforç: | |
| Aprendre a pensar matemàticament | 08 |
| Processos mentals: | |
| Com ensenyar a pensar al nostre alumnat? | 10 |
| Educar per a la felicitat | 12 |
| Contractació i cost de les conferències | 13 |
| Currículum | 14 |

En aquest dossier trobareu tots els aspectes pràctics per a contractar una conferència educativa impartida per **Boira Editorial** per a centres educatius.

Per qualsevol dubte, consulteu amb Lurdes Daina, persona responsable d'aquest àmbit, a través del correu electrònic **info@boiraeditorial.com**, o del telèfon **609 10 69 86**.

1

Catàleg de conferències educatives

Els títols de les conferències són orientatius. No dubteu en proposar-nos una modificació tant dels títols com dels continguts per tal d'adaptar-los a les vostres necessitats, sempre que ens sigui possible.

1.1

Conferència:

Escoles segures.

Eines per superar el *bullying* i potenciar el bon tracte

Públic al qual va dirigit:

Existeixen dues versions de la formació, destinades a:

- a) Docents d'infantil, primària, secundària, i/o batxillerat
- b) Famílies amb fills/es a primària o secundària

Objectius de la conferència/formació:

Desitgem oferir-vos eines útils i concretes per potenciar el bon tracte en les relacions escolars i, alhora, allunyar qualsevol tipus de conducta violenta dels centres educatius.

En aquesta línia, pretenem fomentar el bon tracte i la bona conducta per construir un entorn segur que permeti als nostres alumnes desenvolupar-se a nivell personal, acadèmic, emocional i interior. A partir d'aquest objectiu, facilitem criteris, propostes i eines específiques per prevenir les relacions negatives que es materialitzen, per exemple, en el *bullying*, els abusos o l'assetjament.

Mitjançant les tècniques facilitades en la sessió, el centre escolar es converteix en un espai acollidor, harmònic, pacífic i segur, no només per a tot el nostre alumnat, sinó també per a la comunitat educativa. Quan s'incrementa l'harmonia d'un centre escolar, millorem el benestar de totes les persones i, de retruc, el nivell acadèmic del centre.

La conferència s'articula des d'un punt de vista multidisciplinari. D'una banda, analitza les diverses causes que promouen la violència així com les seves possibles manifestacions. D'altra, facilita eines concretes en funció del seu origen i dona pautes específiques al professorat, a l'alumnat i a les famílies.

1.1

La conferència-formació permet a les persones assistents entendre com cal actuar per obtenir més harmonia i millors resultats en el dia a dia del centre escolar.

En conclusió, es tracta d'una conferència-formació bàsicament pràctica, en la qual s'aconsegueix la seguretat i els recursos necessaris que permetin començar a aplicar un canvi significatiu des d'aquell mateix instant. D'aquesta manera, el bon tracte es converteix en l'eix vertebrador de tota la comunitat educativa.

Necessitats tècniques:

Ordinador vinculat a un projector per mostrar una presentació. La connexió a Internet no és imprescindible, però pot ser d'utilitat. Seria convenient disposar d'un espai acollidor que permeti comunicar i dialogar des del cor.

Metodologia i duració:

La sessió és fonamentalment pràctica, amb l'objectiu que es donin criteris i eines concretes mitjançant el diàleg, les explicacions i preguntes plantejades al grup per a què trobi les seves pròpies respostes.

La durada òptima és entre hora i mitja i tres hores.

1.2

Conferència:

Bona ortografia sense esforç. Reduir les faltes fins a un 80%

Públic al qual va dirigit:

Docents de primària i/o secundària.

Objectius de la conferència/formació:

En aquesta conferència s'ofereixen les eines per entendre per què alguns alumnes escriuen bé mentre que d'altres continuen amb problemes ortogràfics any rere any. S'ensenya una metodologia que, aplicada durant tres mesos dins de l'aula, porta a l'alumnat a reduir les seves faltes ortogràfiques exponencialment. A més, gràcies a aquesta metodologia, qualsevol treball ortogràfic posterior serà útil per a tot l'alumnat.

Es tracta d'una xerrada-formació basada en les aportacions de la psicologia, en especial de la programació neurolingüística (PNL) i explicita els gests mentals que porten a escriure amb correcció i com ensenyar-los a tot l'alumnat.

Es descriu, amb claredat i senzillesa, el procés mental de les persones que escriuen bé, que es basa essencialment en la memòria visual, i com es pot ensenyar a qualsevol alumne gràcies a un procés concret i pràctic que consta de vuit passos estructurats de forma lògica.

La conferència permet als docents entendre com educar en aquest procés en un període de tres-quatre mesos i, un cop acabat, saber què fer per tal que l'alumne continuï millorant. Es tracta, doncs, d'una conferència/formació molt pràctica en la que, un cop finalitzada, es compta amb la seguretat necessària per començar a ensenyar ortografia amb un mètode completament nou i eficaç.

1.2

Aquest nou mètode s'aplica en varis idiomes: castellà, euskera, anglès, francès, català, gallec, etc.; ja que no es basa en aprendre una sèrie de normes, sinó en potenciar la memòria visual aplicada a l'ortografia. Desgraciadament, aquest mètode encara no és efectiu per alumnes amb greus trastorns de dislèxia.

Necessitats tècniques:

Ordinador vinculat a un projector per mostrar una presentació.

Internet no és imprescindible però pot ser d'utilitat.

Metodologia i duració:

La sessió és fonamentalment pràctica i s'observa pas a pas què es pot realitzar dins de l'aula, per què, i com dur-ho a terme.

La duració òptima oscil·la entre hora i mitja i tres hores.

1.3

Conferència:

Problemes matemàtics sense esforç. Aprendre a pensar matemàticament

Públic al qual va dirigit:

Docents de primària i/o secundària.

Objectius de la conferència/formació:

En aquesta conferència es donen elements per entendre per què alguns alumnes entenen els problemes matemàtics i els resolen sense dificultat, mentre que d'altres no aconsegueixen entendre què fan i per què ho fan.

Durant la formació s'explica que a primària, i durant els primers cursos de secundària, només hi ha dos tipus de problemes matemàtics: de suma-resta i de multiplicació-divisió, i no quatre tipus com molts creuen. Així mateix, s'incideix en què és cabdal entendre quines relacions s'estableixen entre les xifres, detectar que els problemes de suma-resta tenen dues parts i una totalitat (PPT o Part, Part i Totalitat) i que tots els problemes de multiplicació-divisió tenen una dada o Unitat constant (U) que es repeteix diverses Vegades (V) i una totalitat (T). Comprendre les relacions entre les xifres PPT i UVT permet construir una ment matemàtica que detecta, amb total claredat, com resoldre qualsevol problema.

La formació permet a les persones assistents entendre com pensar matemàticament i a copsar, quan veuen un/a estudiant, on rau el problema cognitiu i saber com ajudar a superar-lo.

Un cop l'alumnat analitza els problemes a partir de les relacions entre les xifres, obté una ment matemàtica que li permet resoldre, fàcilment, qualsevol problema. Es tracta, doncs, d'una conferència/formació molt pràctica que permet, un cop finalitzada, obtenir la seguretat necessària per començar a ensenyar els problemes matemàtics a través d'un mètode completament diferent i eficaç.

1.3

Necessitats tècniques:

Ordinador vinculat a un projector per mostrar una presentació.

Internet no és imprescindible però pot ser d'utilitat.

Els participants realitzaran alguns exercicis escrits i, consegüentment, pot ser d'utilitzat tenir llapis i fotocòpies que es facilitaran amb antelació.

Metodologia i duració:

La sessió és fonamentalment pràctica i s'observa pas a pas què es pot realitzar dins de l'aula, per què, i com dur-ho a terme.

La duració òptima oscil·la entre hora i mitja i tres hores.

1.4

Conferència:

Processos mentals: Com ensenyar a pensar al nostre alumnat?

Públic al qual va dirigit:

Docents de primària i/o secundària.

Objectius de la conferència/formació:

Quan ensenyem quelcom a l'escola, pressuposem que el nostre alumnat realitza el mateix procés mental que nosaltres. Per aquest motiu, ens limitem a explicar els continguts i no incidim en el procés mental que cal realitzar per integrar aquests continguts. En realitat, pressuposem que tot l'alumnat realitza el mateix procés mental: el nostre. Tanmateix, la realitat és molt diferent: cada contingut escolar necessita d'un procés mental concret i, moltes vegades, l'alumnat n'està realitzant un altre. D'aquesta manera, mai obtindrà el resultat desitjat.

Cada activitat escolar necessita d'un procés mental diferent. No s'ha d'emprar el mateix procés quan intentem comprendre un problema matemàtic, que quan escrivim un poema o quan aprenem un exercici de gimnàstica. En cada cas s'han d'activar processos mentals distints. Si som capaços d'explicar aquests processos mentals al nostre alumnat, les seves possibilitats d'èxit es multiplicaran.

Aquesta conferència pretén indagar en aquests processos mentals i oferir tècniques per a què els equips docents integrin en la pràctica diària la gestió mental, és a dir, ensenyin a pensar a l'alumnat.

En aquesta formació, doncs, es donen les claus per ensenyar a pensar en diverses àrees: llengua; matemàtiques; ciències socials; medi; música, etc.; obrint noves perspectives al professorat i potenciant les capacitats de l'alumnat. Paral·lelament, també s'aborden altres habilitats transversals: ensenyar a escoltar; a regular la pròpia conducta; potenciar l'empatia, etc.

1.4

Es tracta d'una sessió introductòria al tema que obre nous horitzons i potencia summament els equips docents, ja que partint de les intel·ligències múltiples i dels diferents estils cognitius s'arriba a orientacions totalment pràctiques per dur a terme en l'aula. La generalització del mètode en tots els cursos i àrees redunda en resultats molt positius per a l'alumnat.

Necessitats tècniques:

Ordinador vinculat a un projector per mostrar una presentació.

Internet no és imprescindible però pot ser d'utilitat.

Metodologia i duració:

La sessió és fonamentalment pràctica i s'observa pas a pas què es pot realitzar dins de l'aula, per què, i com dur-ho a terme.

La duració òptima oscil·la entre hora i mitja i tres hores.

1.5

Conferència:

Educar per a la felicitat

Públic al qual va dirigit:

Ampes, famílies, població en general.

Objectius de la conferència/formació:

Aquesta xerrada ofereix eines i recursos concrets i útils per educar els nostres fills i filles perquè siguin feliços i resilients davants les dificultats de la vida. La formació trenca molts tòpics que ens impedeixen saber posar límits amorosos als infants que serveixin per potenciar les seves capacitats i fer-los créixer amb fortalesa i felicitat. Reflexionem sobre el significat de la paternitat i la maternitat, sobre l'amor i què vol dir estimar i com podem aprendre a estimar bé els nostres fills i filles.

En acabar la xerrada hem de tenir recursos concrets i pràctics, així com una comprensió més profunda per tal de saber generar conscientment vincles positius amb les nostres filles i fills i ajudar-los a viure més feliços i més segurs.

Necessitats tècniques:

Una sala acollidora on poder reflexionar en veu alta i dialogar amb les persones assistents.

Metodologia i duració:

La sessió és fonamentalment pràctica i es parteix de les necessitats i les preguntes que, només començar, plantegen les persones assistents. D'aquesta manera la xerrada-formació d'adapta totalment al grup de persones que hi participen.

La duració òptima oscil·la entre hora i mitja i dues hores.

Contractació i costos de les conferències

Contractar una conferència és ben senzill. Només cal pactar el dia corresponent amb Lurdes Daina, la persona encarregada d'aquest àmbit, a través dels correus **info@boiraeditorial.com**.

La conferència **“Educar per a la felicitat”** la imparteix en Daniel Gabarró.

En la conferència **“Problemes matemàtics sense esforç”**, el conferenciant pot ser Daniel Gabarró o Javier López Apesteguia, ambdós autors/supervisors dels quaderns *“Dominar els problemes matemàtics”*, i també Júlia Salat, formadora de Boira Editorial.

Les formacions sobre ortografia i gestos mentals les poden impartir tant Daniel Gabarró com Júlia Salat.

En quant al cost, una conferència impartida per Júlia Salat, com a membre de l'equip de Daniel Gabarró, té un cost de **100 €**, més el quilometratge i les dietes en cas que fossin necessàries.

Una conferència impartida directament pels autors, en Daniel Gabarró o en Javier López Apesteguía té un cost de **470 €**, més el transport i les dietes si fos necessari. El fet que en Daniel no condueixi implica una previsió del transport per part de l'entitat contractant.

Totes les sessions es facturen a nom de **Boira Editorial, Formació i Serveis S.L.** i s'abonen mitjançant una transferència per facilitar la transferència fiscal en relació a Hisenda.

Currículum

DANIEL GABARRÓ

Daniel Gabarró és mestre en cinc especialitats diferents reconegudes. Psicopedagog i llicenciat en Humanitat, és expert en Programació Neuro Lingüística (una branca de la psicologia aplicada) i Diplomat en Gestió i Organització d'Empreses.

En el món educatiu, compta amb una llarga experiència impartint classes en educació infantil, primària i secundària durant vint-i-cinc anys. Actualment es dedica a escriure, assessorar i donar classes en diversos màsters i cursos de post-grau de diversa índole a la Universitat de Lleida. Així mateix, també és ex-professor de la Universitat *Ramon Llull* i ha impartit formacions en diverses universitats nacionals i lberoamericanes com a professor convidat. A grans trets, combina les conferències, la formació i l'assessorament amb la psicologia transpersonal. El seu ofici és il·luminar la realitat, transformar positivament la vida de les persones i dels centres educatius trobant mètodes més fàcils, feliços i eficaços de relacionar-nos i treballar.

Col·labora, des de fa més de deu anys, en el programa de Catalunya Ràdio, "*L'ofici de viure*" i "*L'ofici d'educar*" que ofereix eines emocionals per a la vida diària i per l'escola. Paral·lelament, també participa com a col·laborador d'altres programes de ràdio, premsa i televisió, mentre dirigeix formacions empresarials i grups de creixement personal en ciutats com Barcelona, Lleida o Madrid.

En quant a publicacions, compta amb nombrosos llibres i materials de temàtica diversa: tècniques d'estudi, llenguatge, tècniques d'investigació, didàctica de l'ortografia, evolució moral o fracàs escolar, entre d'altres. Molts d'ells es poden trobar a <http://boiraeditorial.com> i es poden descarregar de forma gratuïta en PDF o comprar-los en format paper.

JAVIER LÓPEZ DE APESTEGUÍA

Javier López de Apesteguía és Diplomant en Magisteri i Llicenciat en Psicologia, especialitzat en Ciències, Psicologia educativa i en Audició i Llenguatge. Ha cursat nombroses formacions sobre didàctica de les matemàtiques, com les de José Antonio Fernández Bravo, María Antonia Canals, Luis Pereda o Malena Martín.

En el món educatiu, compta amb vint-i-vuit anys d'experiència com a tutor, professor de matemàtiques i coordinador de l'equip de matemàtiques d'educació infantil i primària de l'escola on treballa. Paral·lelament, també és coordinador del club esportiu de la seva escola i especialista d'Educació Física en diferents cursos de Primària.

De forma habitual, col·labora amb l'editorial *Santillana* elaborant les propostes didàctiques, revisant els materials educatius i presentant-los als claustres. Ha impartit formacions i conferències sobre didàctica en general i didàctica de les matemàtiques en particular, especialment sobre la resolució dels problemes matemàtics. Destaquen les de la Universitat de la Rioja, dirigida a alumnes de Magisteri, "*La didàctica de les matemàtiques*"; "*Dominar els problemes matemàtics*" en l'Aula de Formació Continua Aribau-Ferré; i sessions varies per a equips de docents.

Pel que fa a les publicacions, cal mencionar "*100 propostes per desenvolupar la competència matemàtica*" (Santillana) i "*Dominar els problemes matemàtics*" (Boira Editorial).

JÚLIA SALAT

Júlia Salat és Llicenciada en Matemàtiques, premi extraordinari del seu curs, i Màster en Psicopedagogia. Al mateix temps, compta amb un curs en formació en pedagogia *Waldorf* i el Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP). Actualment, està cursant el doctorat en el programa "*Educació, societat i qualitat de vida*" de la Universitat de Lleida, en la disciplina de didàctica de les matemàtiques. Al mateix temps, és professora de ioga per a infants en un centre especialitzat i en escoles de la ciutat de Lleida.

En el món educatiu, ha exercit de mestra en diferents nivells, especialment en secundària i batxillerat, sempre en l'àmbit matemàtic. En el Grau d'Educació Primària de la Universitat de Lleida, docent des del 2010, ha impartit les assignatures de "*Numeració, càlcul i mesura*" i "*Tractament de la informació, atzar i probabilitat*". Ha estat també membre del tribunal de les PAAU i professora de matemàtiques del programa "*Suma't*" adreçat a joves de 18 a 25 anys que no han obtingut el graduat escolar.

A més de cursar nombroses formacions vinculades amb l'educació i la recerca educativa, ha impartit diverses conferències com "*Els jocs matemàtics com a mitjà d'inclusió a l'escola*" o "*Prevenició de l'estrès a través del ioga*".